

**ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL DE AMÉRICA LATINA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	304222	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología – Facultad de Ciencias Sociales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ángel-Baldomero Espina Barrio	Grupo / s	Único
Departamento	Antropología Social		
Área	Psicología Social y Antropología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 306 Edificio FES. Campus Unamuno.		
Horario de tutorías	Martes de 12-14h		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	espina@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3516

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es optativo.
Perfil profesional.
Esta asignatura está vinculada al perfil profesional propio de las Ciencias Sociales y Humanidades: Intervención social (mediación cultural España-Iberoamérica), Investigación socio-anropológica aplicada (región iberoamericana), Políticas públicas y educación (proyectos interculturales).

**3.- Recomendaciones previas**

Se pide a los alumnos el manejo de la plataforma informática *Stodium*.

**4.- Objetivos de la asignatura**

El curso de Antropología tiene un doble objetivo: proporcionar las principales perspectivas y orientaciones históricas, teóricas y metodológicas de la Antropología socio-cultural en general, y aplicada a la región Latinoamericana, y ofrecer un análisis de temas relativos a la Antropología Cultural en relación con otras disciplinas humanísticas, especialmente, la Educación, la Comunicación, el Derecho etc., y la Antropología Simbólica en Iberoamérica.

El desarrollo teórico-práctico de la materia pretende mostrar la variada realidad socio-cultural latinoamericana pasada y presente, incidiendo en la génesis histórica de las distintas culturas (criollas, mestizas e indias) así como en el actual equilibrio étnico y social, todo ello a fin de que el alumno se capacite para realizar análisis, propuestas, proyectos e intervenciones en el área socio-cultural en su futuro trabajo dentro de organismos públicos (gubernamentales, consultivos, educativos, etc.) o privados (empresas, medios de comunicación, ONG's), como gestores, asesores, docentes, investigadores o directores de los mismos.

**5.- Contenidos**

Sesión 1. La antropología socio-cultural: concepto, método y construcción teórica. La antropología en Latinoamérica.

Sesión 2. El valor antropológico de los Cronistas de Indias.

Sesiones 3 y 4. Antropología Sociocultural actual en Iberoamérica. I

Sesiones 5 y 6. Antropología Sociocultural actual en Iberoamérica. II

Sesiones 7 y 8. Antropología Sociocultural actual en Iberoamérica. III

Sesiones 9 y 10: Ejemplos Etnográficos: Diversidad simbólica, religiosa y festiva Iberoamericana.

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales.

CB2, CB3, CB5, CB7

Específicas.

CE1, CE8

Transversales.

CT6, CT7, CT8, CT9

## 7.- Metodologías docentes

Las sesiones se basarán en la exposición de temas por parte del profesor (clases magistrales) y la exposición de prácticas sobre esos temas a partir del trabajo de campo del profesor (estudios de caso).

Los alumnos tendrán a su disposición a través de la plataforma Moodle (Studium) lecturas sobre esos temas, las cuales tendrán que exponer al resto de compañeros en algunos casos, y elaborar trabajos breves tanto individuales como en grupo en otras ocasiones.

Adicionalmente, otros antropólogos invitados podrán impartir alguna conferencia. También se asistirá al Congreso Anual de Antropología de Iberoamérica en Salamanca u alguna actividad similar.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar):				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

ESPINA BARRIO, A.B., *Manual de Antropología cultural*, Amarú Eds., 2ª Edición (Salamanca, 1997).

ESPINA BARRIO, A.B. (Dir.), *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. Aspectos generales y Religiosidades populares*, Dirección General de Educación Universitaria e Investigación de la Junta de Castilla y León (Salamanca, 1998).

GÓMEZ PELLÓN, E. (2012): "Sobre contigüidades epistemológicas: antropología e historia", *Anthropos*, 235, pgs. 84-96.

GONZÁLEZ DE LA FUENTE, I. Juventud y diversidad cultural. Algunos elementos para un análisis socioantropológico de la transición escuela-trabajo. *Revista de Ciencias de la Educación*, vol. 229, nº 1: 2012.

SARAVÍ, Gonzalo A. (2009): *Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México*. CIESAS, México.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Berlin, Gordon; Furstenberg, Frank F. y Waters, Mary C. (2010): "Transition to Adulthood. Introducing the Issue", en *The Future of Children. Princeton-Brookings*, 20 (1), pp. 3-18.

Brading, D. (1985): *Caudillos y campesinos en la revolución mexicana*. Fondo de Cultura Económica, México.

Burton, Anthony (1978): "Anthropology of the Young", en *Anthropology & Education Quarterly*, 9 (1), pp. 54-70.

- Casal, Joaquim *et al.* (2006): "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en *Papers: Revista de Sociología*, 79, pp. 21-48.
- Casal, Joaquim; Merino, Rafael y García, Maribel (2011): "Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes", en *Papers: Revista de Sociología*, 96 (4), pp. 1139-1162.
- Casal, Joaquim *et al.* (2006a): "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en *Papers*, 79, pp. 21-48.
- Casal, Joaquim *et al.* (2006b): "Changes in forms of transition in contexts of informational capitalism", en *Papers*, 79, pp. 195-223.
- Casal, Joaquim; Merino, Rafael y García, Maribel (2001): "Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes", en *Papers: Revista de Sociología*, 96 (4), pp. 1139-1162.
- Dávila, Oscar (2004): "Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes", en *Última década*, 21, pp. 83-104.
- Dávila, Oscar y Ghiardo, Felipe (2011): "Trayectorias sociales juveniles. Cursos y discursos sobre la integración laboral", en *Papers: Revista de Sociología*, 96(4), pp. 1181-1209.
- Echarri, Carlos J. y Pérez, Julieta (2007): "En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México", en *Estudios demográficos y urbanos*, 22(1), pp. 43-77.
- Feixa, Carles (1996): "Antropología de las edades", en: J. Prat y A. Martínez (Ed.), *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*, pp. 319-334. Ariel, Barcelona.
- Feixa, Carles y González, Yanko (2006): "Territorios baldíos: identidades juveniles indígenas y rurales en América latina", en *Papers*, 79, pp. 171-193.
- Fernández Aguerre, Tabaré (2007): *Distribución del conocimiento escolar. Clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*. El Colegio de México, México.
- Gellner, E. [1988]. (1997): *Antropología y política. Revoluciones en el bosque sagrado*. Barcelona: Gedisa.
- Gledhill, J. [1994]. (2000): *El poder y sus disfraces*. Barcelona, Bellaterra.
- Krotz, E. (2002): *La otredad cultural entre ciencia y utopía*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Rumbaut, Rubén G. y Komaie, Golnaz (2010): "Immigration and adult transitions", en *The Future of Children. Princeton-Brookings*, 20 (1), pp. 43-66.
- Saraví, Gonzalo A. (2009): "Desigualdad en las experiencias y sentidos de la transición escuela-trabajo", en *Papeles de población*, 15(59), pp. 83-118.
- Settersten, Richard A. y Ray, Barbara (2010): "What's going on with young people today? The long and twisting path to adulthood", en *The Future of Children. Princeton-Brookings*, 20 (1), pp. 19-41.
- Taguena, Juan Antonio (2009): "El concepto de juventud", en *Revista Mexicana de*

*Sociología*, 71 (1), pp. 159-190.

Urteaga, Maritza (2008): "Jóvenes e indios en el México contemporáneo", en *Rev. Latinoam. Cienc. Soc. niñez juv.*, 6(2), pp. 667-708.

Wolf, E. (1987): *Europa y la gente sin historia*. Fondo de Cultura Económica, México.

## 10.- Evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:

### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura será una suma de todas las actividades realizadas durante el curso (exposiciones, trabajos, asistencia), las cuales se valorarán de 0 a 10, para después tener en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar todas las actividades.

### Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

### Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Asistencia: 30%
- Entrega de informes de lecturas: 40%
- Participación en debates y actividades complementarias: 30%.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Utilizar las tutorías para la preparación de las exposiciones, trabajos y seminarios.
- Presentar los trabajos y las exposiciones en las fechas establecidas.
- Presentar todas las actividades escritas informáticamente: formato WORD, PDF, Power-Point, etc., a través de la plataforma Studium.
- Participar en clase y en las actividades complementarias.

### Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer las actividades calificadas como no aptas.