

## POLITICAS EDUCATIVAS HISTORICO COMPARADAS EN AMERICA LATINA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304228	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2016-17	Periodicidad	Primer Cuatrimestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Instituto de Iberoamérica		
Despacho	Nº 16. Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Martes (9-12.00) y miércoles (9-12.00)		
URL Web			
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923-294630-3384

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

**\* Para el logro de las competencias enunciadas el estudiante de esta materia ha de ser capaz de elaborar un trabajo individual orientado por el profesor, de iniciación a la investigación (planteamiento de investigación-acción), directamente vinculado con algunos contenidos del temario, y en todo caso original.**

**\* La comprensión del desarrollo histórico y comparado de los sistemas educativos de América latina, y su organización actual, así como de las líneas prioritarias de las políticas educativas emprendidas recientemente en cada país, es objetivo prioritario de aprendizaje de esta materia.**

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

**a. Los modelos educativos de la América precolombina y las políticas educativas de las potencias coloniales antes de la emancipación.**

**b. Nacimiento de los sistemas nacionales de América en el contexto de su emancipación.**

**c.- Liberalismo, resistencias y consolidación de los sistemas educativos de América Latina.**

**d.- Desarrollismo y tecnocracia versus socialismo y políticas de igualdad en los sistemas educativos de América en la última etapa del siglo XX.**

**e.- Las políticas educativas de América Latina en la hora presente, y su concreción en los diferentes niveles del sistema educativo, desde la escuela infantil a la educación superior: cambios curriculares, la igualdad en la educación, el**

**reconocimiento de la diversidad educativa, la lucha por la inclusión y la interculturalidad en la educación, los modelos educativos supranacionales, las políticas de evaluación institucional y de los sistemas educativos, calidad versus participación como preguntas claves de los actuales sistemas educativos.**

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Transversales.

### Específicas.

**Conocer la evolución histórica de los sistemas educativos de los diferentes países de América Latina. Perfil genético.**

**Analizar y comprender las políticas educativas emprendidas en la actualidad en los diferentes sistemas educativos de América Latina, los cambios más significativos producidos en la estructura de los mismos. Comprensión estructural**

**Diagnosticar las tendencias hacia las que se encaminan los sistemas educativos de América Latina para los próximos años. Dimensión prospectiva**

### Básicas/Generales.

- Incorporar la explicación genético educativa a la comprensión de los actuales sistemas educativos de América Latina.
- Situar las políticas educativas en el contexto sistémico de la geopolítica de América Latina, como variable fundamental de dependencia e incidencia.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se combina la explicación magistral, el seminario en torno a lectura de texto, entrevista personal y elaboración de trabajo tutorizado

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16			
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4			
Exposiciones y debates	4			
Tutorías	4			
Actividades de seguimiento online		10		
Preparación de trabajos			33	
Otras actividades (detallar)		2		
Exámenes		2		
TOTAL: 75	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- **BRASLAVSKY, Cecilia:** “La Historia de la educación y el desafío contemporánea de una educación de calidad para todos”, pp. 269-285, en **RUIZ BERRIO, Julio (edit):** *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid, Universidad Complutense, 2005.

- **HERNANDEZ DIAZ, José María (ed.):** *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (s. XVI-XXI)*. 2 vols. Salamanca, Hergar Ediciones Antema, 2012.

- **HERNANDEZ DIAZ, José María; RAMOS RUIZ, Isabel (eds.):** *Historia de la Educación en América. Once estudios*. Salamanca, Globalia, 2010.

- **PUELLES BENITEZ, Manuel de:** *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata, 2006

- **PUELLES BENITEZ, Manuel de et al (Eds.):** *Política y educación en Iberoamérica*. Madrid, OEI, 2000.

**WEINBERG, Gregorio:** *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Kapeluz, 1984

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación máxima.</b>
Tareas en el aula con asistencia obligatoria	Individual 10
Entrega de trabajos	Individual 30
Exposición de trabajos y debate en tutoría	Grupo e individual 10
Prueba de desarrollo. Explicación por escrito de tema ya tratado en clase presencial	Individual 50
	100%
<b>Instrumentos de evaluación</b>	
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>	
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>	
Se harán de manera individualizada	