

INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304209	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Rueda Junquera	Grupo / s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de CCEE y Empresariales; Universidad de Burgos		
Despacho	Nº 1049		
Horario de tutorías	Martes de 15:30 a 17.30 (Instituto de Iberoamérica)		
URL Web			
E-mail	frueda@ubu.es	Teléfono	947258992

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Los recientes debates de política económica en los países latinoamericanos se han caracterizado por un renovado interés por la integración regional como un medio para estimular el crecimiento económico y confrontar los desafíos planteados por el sistema comercial mundial. De ahí el interés de cursar la asignatura de Integración Latinoamericana para el futuro profesional de un/a experto/a en temas latinoamericanos.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura de Integración Latinoamericana persigue dos objetivos generales:

- a) Proporcionar al alumno/a instrumentos analíticos y evidencia empírica con los que pueda valorar el impacto económico de los procesos de integración regional entre los países en desarrollo en general, y entre los países latinoamericanos en particular.
- b) Ofrecer al alumno/a una visión global de las experiencias del Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur a través del contraste entre la "vieja" y la "nueva" estrategia de integración económica.

Además de adquirir los conocimientos delimitados en los objetivos generales, se pretende que el/la alumno/a obtenga habilidades propias de la futura actividad profesional de un/a experto/a en estudios latinoamericanos. En este caso se pretende que con la asignatura el/la alumno/a desarrolle:

- a) El hábito de la lectura, aficionándose a leer libros, revistas académicas y prensa especializada.
- b) La destreza de usar con regularidad y soltura la biblioteca e Internet.
- c) La habilidad de emplear los métodos e instrumentos del análisis económico para examinar las políticas de integración regional.
- d) La capacidad crítica en el uso de la información y en la formación de una visión propia del proceso de integración económica latinoamericana.
- e) La facultad de razonar de un modo lógico y deductivo, de tal manera que sepa combinar teoría y evidencia empírica para inferir conclusiones de política económica en el entorno latinoamericano.
- f) La capacidad de expresión oral y escrita para presentar argumentos sustentados sobre las potencialidades y limitaciones de la integración latinoamericana.

5.- Contenidos

Parte I: INTEGRACIÓN REGIONAL Y PAÍSES EN DESARROLLO

1. La teoría de la integración económica
2. Integración económica entre países en desarrollo

Parte II: ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

3. Mercado Común Centroamericano: desarrollo económico e integración regional en Centroamérica
4. Mercado Común Centroamericano: otras dimensiones del proceso de integración regional
5. Integración regional en el Caribe: la Comunidad y el Mercado Común del Caribe
6. El viejo regionalismo andino: el Pacto Andino
7. El nuevo regionalismo andino: la Comunidad Andina de Naciones
8. Integración regional en el Cono Sur: el Mercado Común del Sur

Parte III: RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIONES GENERALES

9. Integración subregional en América Latina y el Caribe: balance y perspectivas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB6, CB7

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1,CT2, CT6, CT9

7.- Metodologías docentes

1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- **Actividades introductorias:** En la primera sesión se presentarán los objetivos y contenido de la asignatura, así como los métodos docentes, medios didácticos y normas de evaluación que se utilizarán en el desarrollo de la asignatura.

2. ACTIVIDADES TEÓRICAS:

- **Sesiones magistrales:** En estas sesiones se presentarán los fundamentos teóricos de la integración comercial y monetaria, y las principales aportaciones teóricas para analizar la especificidad de los procesos de integración económica en los que participan los países en desarrollo, en general y los países latinoamericanos, en particular.

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas en el aula:** En estas actividades se examinará la aplicación del marco teórico a la realidad de los cuatro procesos de integración económica tenidos en cuenta (el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur).
- **Debates:** En estas actividades se contrastarán diferentes posiciones sobre la integración comercial y monetaria de los procesos de integración económica latinoamericana.

4. ATENCIÓN PERSONALIZADA:

- **Tutorías y actividades de seguimiento on-line:** Por medio de tutorías presenciales y electrónicas (e-mails), se resolverán las dudas de los/as alumnos/as y se les orientará para la realización del ensayo y el trabajo monográfico, requeridos para su evaluación.

5. ATENCIÓN PRÁCTICAS AUTÓNOMAS:

- **Resolución de problemas:** Para poder enfrentar las cuestiones planteadas en clase y desarrollar una participación activa en las mismas, el/la alumno/a deberá leer los materiales propuestos por el profesor y buscar bibliografía en la biblioteca e internet.

- **Preparación de trabajos:** Búsqueda de material para la preparación del ensayo y del trabajo monográfico.
- **Trabajos:** Redacción del ensayo y el trabajo monográfico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2002). *Más allá de las fronteras: el nuevo regionalismo en América Latina*. Washington, DC: BID.
- BID (2011). *Invertir en integración: los retornos de la complementariedad entre software y hardware*. Washington, DC: BID, Sector de Integración y Comercio.
- CEPAL (Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe) (2010). *Espacios de convergencia y de cooperación regional*. Santiago: CEPAL.
- CEPAL (2013). *Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2013*. Santiago: CEPAL, capítulos II y III.
- Estevadeordal, Antoni and Kati Suominen (2009). *Bridging Regional Trade Agreements in the Americas*. Washington, DC: BID.
- Schiff, Maurice y Alan Winters, (2003) *Regional Integration and Development*. Nueva York: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Caetano, Gerardo (ed.) (2011). *MERCOSUR 20 años*. Montevideo: Centro de Formación para la Integración Regional.
- Estevadeordal, Antoni (2012). "Economic Integration in the Americas: an Unfinished Agenda". En Ted Piccone (ed.), *The Road to Hemispheric Cooperation: Beyond the Cartagena Summit of the Americas*. Washington, DC: The Brookings Institution, Latin America Initiative.
- IIR (Institute of International Relations) (2011). *Caribbean Regional Integration*. St. Augustine: The University of the West Indies / DFID-UK.
- INTAL (Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe) (2013). *Informe MERCOSUR N°18*. Buenos Aires: INTAL.
- Molano, Giovanni (2011). "La integración andina: origen, transformaciones y estructuras". *Integración y Comercio*, n.º 33, Vol. 15, julio-diciembre, págs. 35-46.
- Peña, Félix (2009). "La integración del espacio sudamericano: ¿la UNASUR y el MERCOSUR

pueden complementarse?. *Nueva Sociedad*, n.º 219, enero-febrero.
 Rueda-Junquera, Fernando (1999). *La reactivación del Mercado Común Centroamericano*. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.
 Rueda-Junquera, Fernando (2009). "¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo?. La integración económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada". *Nueva Sociedad*, n.º 219, págs. 59-75.
 UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) (2007). *Regional Cooperation for Development*. Trade and Development Report 2007. Ginebra: UNCTAD.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80 por ciento de las clases será un requisito mínimo para la superación de la asignatura.

Criterios de evaluación

La participación activa en las clases será un requisito básico para la superación de la asignatura y un criterio esencial para la ponderación de la calificación final. Además de ello, el/la alumno/a deberá realizar un ensayo y un trabajo monográfico, en los que se evaluará su conocimiento de los conceptos y desarrollos básicos de la materia, así como su capacidad de argumentación.

El ensayo abordará una temática relacionada con la Parte I del programa de la asignatura y deberá de recoger los aspectos teóricos y empíricos fundamentales del tema que se desarrolle. El tema será seleccionado por el profesor y para su elaboración el/la alumno/a hará uso de las notas tomadas en clase y de las referencias bibliográficas indicadas por el profesor para cada tema.

El trabajo monográfico deberá analizar una de las cuatro experiencias de integración latinoamericana examinadas en la Parte II del programa: el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones o el Mercado Común del Sur. El/La alumno/a deberá presentar un proyecto previo del trabajo al profesor para su supervisión y aprobación.

Instrumentos de evaluación

- Con la asistencia y participación activa en clase, se evaluarán las competencias: CB3, CE1, CT1
- Con la entrega del ensayo y otras actividades prácticas, se evaluarán las competencias: CB1, CB5, CE3, CT2, CT6
- Con el trabajo monográfico, se valorarán las competencias: CB4, CB6, CB7, CE8, CT9.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario elaborar un nuevo trabajo monográfico.